

FELHÍVÁS

6. EDiLiC Konferencia – Győr (Magyarország), 2016. július 7-9.

Az inkluzív, etikus és soknyelvű nyelvtanítás megvalósításáért

Jelentkezési határidő: 2016. február 15.

Előzmények

A 2006-ban Le Mansban rendezett konferencia a *nyelvi fogékonyság fejlesztésének* a soknyelvűség fejlesztésében játszott szerepével foglalkozott. A 2008-as barcelonai konferencia a fogékonyságfejlesztés integratív tantervi megközelítését tárgyalta, amely módszernek a célja a soknyelvűségi és a sok kultúrára vonatkozó kompetenciák növelése. 2010-ben Lausanne-ban a központi téma a plurális szempontú tanárképzés és osztálytermi gyakorlat voltak (azaz az *integrált nyelvtanítás*, a *rokon nyelvek megértése* és az *interkulturális megközelítések*, melyek mindegyike a nyelvet emeli központi szerepbe). A 2012-ben Aveiroban tartott negyedik konferencia áttekintette azokat a tudásterületeket, amelyek a nyelvi fogékonyság fejlesztésének keretén belül jöttek létre, különös tekintettel a *nyelvtanításban* elfoglalt helyükre. Végül az ötödik konferencia Rennes-ben volt 2014-ben, és a *plurális megközelítéseket* úgy mutatta be, mint amelyek egyes szociolingvisztikai és oktatási ügyek - mint például a kisebbségi nyelvek bevonása - megoldásának lehetséges eszközei.

A hatodik EDiLiC konferencia témája az inkluzív, etikus és soknyelvű nyelvtanítás. Helyszíne a győri Széchenyi István Egyetem, mely a Nyugat-magyarországi Egyetemmel közösen szervezi a rendezvényt.

Ez a konferencia lehetőséget biztosít az eddig született kutatások áttekintésére, valamint annak tisztázására, hogy napjainkban milyen szerepet tölt be a nyelvi fogékonyság fejlesztése és más plurális módszerek az oktatásban, melynek egyik célja szükségszerűen a soknyelvű, inkluzív és etikus nyelvtanítás megvalósítása.

A résztvevők meg fogják vizsgálni, hogy az akciókutatás, a tantervi kutatás és a tanításmódszertan hogyan járul hozzá a minden nyelvre érvényes nyelvtanítási és az általános oktatási diskurzushoz. Az előadások feltárják, hogy ezek a kutatások milyen mértékben segítik elő az inkluzív oktatást a tanítás minden szintjén és minden diákra vonatkozóan, illetve hogy elvezetnek-e a társadalmi, szociális és egyéb egyenlőtlenségek csökkentéséhez, ami az iskolák célja kell, hogy legyen. A résztvevők azt is áttekintik, hogy a kutatások megfelelő választ adnak-e azokra a kihívásokra, amelyekkel az oktatásnak szembe kell néznie a folytonosan változó társadalmi környezetben. Ezek például az idegen ajkú diákok megjelenése (betelepülő vagy más családi háttérrel rendelkezők egyaránt), oktatás és beavatkozás kulturálisan és nyelvieltérő közegekben, az írás-olvasás tanítása kétnyelvű és többnyelvű környezetben, soknyelvűségi és interkulturális kompetencia fejlesztése a munkahelyen, és általában annak a képességnek a megszerzése, hogy egy olyan világban éljünk, ahol a másság mindenütt jelen van. Mindezekon kívül a konferenciatermatika részei az oktatási gyakorlatok formális, informális és non-formális körülmények között, valamint a nyelvtanítási politikák. Végezetül az iskolán kívüli kontextusok is figyelmet kapnak: így az egyes plurális módszerek lehetséges szerepe a munkahelyen és az üzleti világban.

Olyan előadásokat várunk, amelyek rámutatnak a nyelvek és kultúrák kapcsolataira, ezáltal legitimálják az összetett, soknyelvűségi kompetencia fogalmát, összhangban a Közös Európai Referenciakeret által javasolt definícióval. Ennek megfelelően a soknyelvűségi kompetencia összetett és szinergikus, szemben a kompetenciák egymástól való elszigeteltségét erősítő nézetekkel, amely az egyes nyelvekre vonatkozó kompetenciákat egymás fölé vagy mellé helyezi. A konferencián nemcsak az oktatási-módszertani szempontokat vesszük figyelembe, de azt is, hogy ezek a nyelvtanítási módszerek hogyan alkalmazhatók tantervi és tanárképzési programokban egyaránt.

1. téma: A nyelvi fogékonyság fejlesztése és más plurális módszerek az inkluzív és etikus oktatásért

“Az inkluzív oktatás [...] az oktatási rendszerek megváltoztatására irányuló törekvés, amely a diákok sokszínűségére adott válasz” (UNESCO Web Portál). A nyelvi fogékonyság fejlesztése és más plurális módszerek milyen mértékben járulnak hozzá az inkluzív oktatás bevezetéséhez azzal, hogy figyelembe veszik a tanuló által használt összes nyelvet? Ezek a módszerek hogyan tudják megerősíteni a közösségek közötti kapcsolatokat: a tanárok és diákok viszonyát, az iskola és a szülők, illetve általában a társadalom közötti viszonyt? Milyen oktatási gyakorlatok alkalmasak ezeknek a módszereknek a bevezetésére intézményes keretek között, formális és informális közegben egyaránt? A nyelvi fogékonyság fejlesztése és más plurális módszerek hogyan segíthetnek az idegen ajkú, betelepülő családok gyermekeinek beilleszkedésében? Hogyan segíthetnek ugyanezek a módszerek más nehézségekkel küzdő diákoknak, például nagyothalló vagy vak tanulóknak? Hogyan támogathatják az írás-olvasás tanítását soknyelvű közegben? Hogyan tudnak hozzájárulni a nyelvek hatékonyabb oktatásához, ha a ráfordított időt és az elért kompetenciaszintet vesszük figyelembe?

2. téma: A nyelvi fogékonyság fejlesztése és más plurális módszerek a tanmenetben

Hogyan változott meg a pozíciója a nyelvi fogékonyság fejlesztésére irányuló módszernek a nyelvpolitikában? Milyen tantervi szintű fejlesztések történtek annak érdekében, hogy a tanuló által használt összes nyelv, azaz az anyanyelv, az oktatás nyelve és más tanult nyelvek megjelenjen az iskolai programokban? Bekerültek-e a tanmenetbe olyan tevékenységek, amelyek támogatják a nyelvi fogékonyság fejlesztését és más plurális módszereket? Az oktatási programok tartalmazzak-e reflexiót, amely ennek a tanulási módszernek az értékelésére irányul? Vannak-e oktatási segédanyagok, amelyek támogatják ezeket a tantervi fejlesztéseket? Hogyan foglalkoznak az oktatási programok a nem nyelvi tantárgyak nyelvi dimenzióival (akadémikus képességek, olvasás- írás)?

3. téma: A nyelvi fogékonyság fejlesztése, más plurális módszerek és képzési gyakorlatok

Tartalmazza a tanárképzés a nyelvi fogékonyság fejlesztését és más plurális módszereket? Milyen módon? Jelentkezik-e igény a tanárok részről arra, hogy képzést kapjanak a nyelvi fogékonyság fejlesztése és más plurális módszerek területén? Milyen visszajelzések érkeznek ezekről a képzésekről? Valójában megváltoztatja-e ez a képzés a tanárok tantermi gyakorlatát? Milyen tényezők támogatják vagy gátolják a tanárok részvételét a plurális módszerek bevezetésében? A tanárképzésen kívül más képzési programokban is megjelennek-e a plurális módszerek, például hogy segítsék az egyéneket beilleszkedni a munkaerőpiacon, amelyre manapság jellemző a “másság”? Milyen szociolingvisztikai és nyelvpolitikai kérdéseket vet fel az ilyen képzések bevezetése?

4. téma: Plurális megközelítések a munkahelyen

Hogyan járulnak hozzá a plurális módszerek a munka világára történő felkészítéshez, és mi a jelentőségük ebben? Van-e őszinte hajlandóság arra, hogy a multinacionális vállalatok fenntartsák a soknyelvűséget? Mit látnak a nyelvi és kulturális sokszínűségben: a versenyképességet növelő tőkét, lehetőséget, kihívást vagy gátló tényezőt? A hierarchikusan felépülő és különféle munkákat végző vállalatok milyen gyakorlatot követnek és milyen szükségletekkel rendelkeznek a soknyelvűség terén? A plurális módszerek hogyan tudják kielégíteni a cégek igényeit az interkulturális képzés során?

A konferencia, mint ahogy a korábbiak is, célul tűzi ki, hogy a tudományos kutatást összekapcsolja az oktatásban, képzésben és tananyagfejlesztésben dolgozók reflexióival. Ezért tudományos eredményeket és gyakorlati beszámolókat egyaránt várunk.

Az alábbi típusú előadásokra várjuk az érdeklődők jelentkezését:

- 30 perces *előadás* (20 perc előadás és 10 perc vita), amely kutatási vagy gyakorlati jellegű.
- 60 perces gyakorlatközpontú *műhely* (előadás és interakció a résztvevőkkel). A műhelymunkát egy személy vagy egy csoport is tarthatja.
- *Poszterelőadás*: az előadások tömören mutatják be a témát írott és grafikus formában, mint például fényképekkel, tervekkel, grafikákkal és diagramokkal F4-es méretben (128 cm x 89,5 cm). Cím és a szerző(k) neve a poszter tetején szerepeljen. A konferenciaprogramban külön időszót biztosítunk a poszterszekciónak.

Mindegyik típusú előadásnak kapcsolódnia kell a konferencia négy témájának valamelyikéhez.

Előadással történő jelentkezéshez a konferencia honlapján egy 250-400 szavas francia vagy angol nyelvű absztraktot kell benyújtani a konferencia Tudományos Bizottságának.

A jelentkezéssel és a regisztrációval kapcsolatos információk a konferencia honlapján érhetők el: <http://edilic2016gyor.sze.hu/>. További szükséges információkat (szállás, utazás stb.) is itt találhatnak majd az érdeklődők.

A kommunikáció nyelvei: kívánatos, hogy az előadások két nyelven is hozzáférhetőek legyenek, például a PowerPoint bemutató készüljön az egyik nyelven, míg az élőszóbeli előadás egy másikon, vagy társuljon az előadáshoz egy részletes összefoglaló, amely egy másik nyelven íródott.

Az absztraktok feltöltésének határideje: **2016. február 15.**

Értesítés az absztraktok befogadásáról: **2016. április 15.**

A konferencia Tudományos Bizottságát az EDiLiC Egyesület nemzetközi bizottságának tagjai alkotják.

Az előadások publikálásáról később adunk tájékoztatást.

A **regisztrációs díj** tartalmazza az ebédeket és a frissítőket a szünetekben.

Az EDiLiC Egyesület tagjai kedvezményt kapnak a konferencia díjából.

A **regisztrációs díj 2016. május 30-ig** történő jelentkezés esetén:

110 euró, diákoknak 60 euró, az EDiLiC Egyesület tagjainak: 80 euró, EDiLiC tag diákoknak 40 euró.

A **regisztrációs díj 2016. május 30. utáni** jelentkezés esetén:

140 euró, diákoknak 90 euró, az EDiLiC Egyesület tagjainak: 110 euró, EDiLiC tag diákoknak 70 euró.

Az EDiLiC Egyesület tagsága (vagy a tagság megújítása): a tagsági díj (vagy megújítása) Győrben a konferencia helyszínén is befizethető. Csak ebben az esetben a tagsági díj egy évre szól (2016. július 1-től 2017. június 30-ig) és 15 euró (vagy 20 svájci frank).

A tagsági díj befizetésével egy időben adjuk ki a 2016-17-es évre szóló, EDiLiC-tagságot igazoló tanúsítványt. A konferenciacsomag átvételekor a résztvevőnek nyilatkoznia kell, hogy EDiLiC-tagként igényli-e a kedvezményes konferenciadíjat.

Reméljük, hogy hamarosan a konferencia résztvevői között üdvözölhetjük!

A szervezőbizottság nevében:

Dr. Lőrincz Ildikó

edilic2016gyor@sze.hu